

# Das Privilegien-Spiel



Das Privilegien-Spiel soll Ungleichheiten erkennbar machen. Bestimmte Aussagen werden vorgelesen. Alle Teilnehmenden stehen in einer horizontalen Reihe nebeneinander. Derjenige, der hier „trifft auf mich zu“ antworten kann, geht einen Schritt nach vorne. Dadurch werden bestimmte „Privilegien“ erkennbar, die andere nicht haben.

Für das Spiel erhalten die Teilnehmenden ein Rollenkarte. Die Aufgabe besteht also darin, sich mit dieser Rolle zu identifizieren und im Sinne der Rollenbeschreibung zu antworten. Notwendig ist nach dem Spiel eine **Auswertung** des Privilegien-Spiels, die das Erlebte reflektiert und die Stimmigkeit der Antworten auf die Rollenbeschreibung hin reflektiert.

Verschiedene **Beispiele** für „Privilegien-Spiele“ sind im Netz zu finden. Wir verweisen auf zwei Vorschläge, welche die weltweite Ungleichheit in den Mittelpunkt stellen:

- Privilegien-Spiel „abgehängt“ von BNE-Sachsen für den Unterricht zur Armut in Deutschland.  
[https://bne-sachsen.de/app/uploads/2020/04/Abgehaengt\\_2020.pdf](https://bne-sachsen.de/app/uploads/2020/04/Abgehaengt_2020.pdf)
- Bildung trifft Entwicklung – Methode C1:  
[https://www.bildung-trifft-entwicklung.de/files/media/Dokumente/06\\_Materialien/1\\_Didaktische-Materialien/Mappe-Globales-Lernen-Auflage-2017-web.pdf](https://www.bildung-trifft-entwicklung.de/files/media/Dokumente/06_Materialien/1_Didaktische-Materialien/Mappe-Globales-Lernen-Auflage-2017-web.pdf)
- Gemeinsam für Afrika:  
<https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/methoden-fuer-den-unterricht-stereotype-und-soziale-ungleichheit/>
- Don Bosco macht Schule  
<https://www.donbosco-macht-schule.de/fileadmin/Don-Bosco-macht-Schule/Downloads/Spiele/Lernen/Lernspiel-Privilegienpiel.pdf>

## Alternative: Rollenkarten selbst erarbeiten

Die SuS recherchieren und formulieren selbst – am besten in SuS-Kleingruppen - Rollenkarten, die Menschen in bestimmten Ländern und Kontexten zum Thema machen. Die Items orientieren sich an den SDGs. Zu jeder Rollenbeschreibung und damit zu jeder Recherche-Aufgabe an die Kleingruppen sollten die hier angegebenen **Stichworte** gehören:

- Lebenserwartung
- Genug Geld für eine gesunde Ernährung
- Chance auf medizinische Versorgung
- Chance auf Besuch einer Secondary-School
- Zugang zu Toiletten
- Zugang zu elektrischem Strom
- Migration
- Auto-Besitz
- Einsatz erneuerbarer Energien
- Freiheit und Demokratie

**Items** – zu verlesen bei der Durchführung:

- In meinem Land werden die Menschen im Schnitt mindestens 70 Jahre alt.
- Ich habe genug Geld, um mich ausreichend und gesund zu ernähren (SDG 2).
- Die ärztliche Versorgung ist in meinem Land ausreichend (1 Arzt pro 1.000 E) – (SDG 3)
- Ich habe eine gute Chance, auch noch eine Secondary-School zu besuchen (SDG 4).
- Toiletten sind an meiner Schule selbstverständlich (SDG 6).
- Unsere Stromversorgung läuft zuverlässig (SDG 7).
- Mein Land hat mehr als eine Mio. Flüchtlinge aufgenommen (SDG 10).
- Bei uns nimmt die Zahl der Autos langsam ab (SDG 12).
- Beim Strom kommt die Hälfte aus Erneuerbaren Energien (SDG 13).
- Wir leben in Freiheit und Demokratie ohne Unterdrückung (SDG 16).

**Rollen:**

- Software-Entwicklerin in Nairobi
- Kleinbauer in Burundi, der Hirse für sich und seine Familie anbaut
- Besitzer einer Rinderfarm in Brasilien
- Busfahrerin in Peking
- Angestellte bei McDonalds in Washington
- Obdachloser in Berlin

Vorschlag: Lassen Sie die SuS Informationen zu den einzelnen Items und Länder selbst im Netz recherchieren.